

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Ulusal Kredi			AKTS
		T	U	K	
OÖP101	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3	5
OÖP103	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	3	0	3	5
OÖP105	Psikoloji	2	0	2	4
OÖP107	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2
Al101	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	2	0	2	2
ENF104	Bilgisayar I	2	2	3	4
YDE101	Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	3	3
EBB105	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	5
<b>TOPLAM</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

II. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Ulusal Kredi			AKTS
		T	U	K	
OÖP102	Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	3	0	3	8
OÖP104	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
Al102	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	2	0	2	2
OÖP108	Bilgisayar II	2	2	3	6
YDE102	Yabancı Dil II (İngilizce)	3	0	3	3
EBB108	Eğitim Felsefesi	2	0	2	5
EBB104	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
<b>TOPLAM</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

III. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Ulusal Kredi			AKTS
		T	U	K	
OÖP201	Anne-Çocuk Beslenmesi	2	0	2	4
OÖP203	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	3	0	3	5
OÖP205	Yaratıcılık Ve Geliştirilmesi	2	2	3	4
OÖP207	Çocukta Oyun Gelişimi	2	0	2	4
OÖP209	A Seçmeli I (İlk Yardım ve Trafik Eğitimi)	3	0	3	5
OÖP215	A Seçmeli I (Okul Öncesi Eğitimde Program)				
EBB209	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
EBB207	Öğretim İlike ve Yöntemleri	3	0	3	5
<b>TOPLAM</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

IV. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Ulusal Kredi			AKTS
		T	U	K	
OÖP202	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	3	0	3	5
OÖP204	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	4
OÖP206	Matematik Eğitimi	3	0	3	5
OÖP208	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	5
OÖP210	Drama	2	2	3	4
EBB204	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	2
OÖP214	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	5
<b>TOPLAM</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

V. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Ulusal Kredi			AKTS
		T	U	K	
OÖP301	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	2	3	3
OÖP303	Müzik Eğitimi I	1	2	2	3
OÖP305	Fen Eğitimi	2	2	3	4
OÖP307	Görsel Sanatlar Eğitimi	2	2	3	4
OÖP309	İstatistik*	2	0	2	3
EBB305	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
OÖP313	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4
OÖP315	Okul Deneyimi	1	4	3	6
<b>TOPLAM</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

VI. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Ulusal Kredi			AKTS
		T	U	K	
OÖP302	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4
OÖP304	Müzik Eğitimi II	2	2	3	3
OÖP306	Materyal Geliştirme	2	2	3	4
OÖP308	Etkili İletişim	3	0	3	4
OÖP310	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
OÖP312	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4
OÖP314	Özel Eğitim	2	0	2	3
EBB304	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	5
<b>TOPLAM</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

VII. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Ulusal Kredi			AKTS
		T	U	K	
OÖP401	Anne-Baba Eğitimi	2	0	2	4
OÖP403	Araştırma Projesi I	1	2	2	5
OÖP405	A Seçmeli II (Drama II)	2	0	2	4
OÖP413	A Seçmeli II (Kaynaştırma Eğitimi)				
OÖP425	<b>A Seçmeli II ( Okul Öncesinde Sosyal beceri Eğitimi)</b>	3	0	3	5
OÖP407	GK Seçmeli (Çevre Eğitimi)				
OÖP415	GK Seçmeli (Eğitim ve Öğretimde Etik)				
OÖP421	GK Seçmeli (Çocuk Resimleri ve Analizi)				
OÖP427	GK Seçmeli ( Müze Eğitimi)	3	0	3	4
EBB403	Rehberlik				
OÖP411	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	8
<b>TOPLAM</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

VIII. YARIYIL

Ders Kodu	Ders Adı	Ulusal Kredi			AKTS
		T	U	K	
OÖP402	İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları	2	0	2	5
OÖP404	Araştırma Projesi II	1	2	2	5
OÖP406	A Seçmeli III (Çocukları Tanıma Teknikleri)	3	0	3	5
OÖP418	A Seçmeli III ( Okul Öncesinde Kavram Öğretimi)				
OÖP422	A Seçmeli III (Erken Çocukluk Eğitiminde Öğretmen Nitelikleri)				
OÖP408	A Seçmeli IV (Mesleki İngilizce)	2	0	2	3
OÖP416	A Seçmeli IV (Erken Çocukluk Döneminde Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretimi)				
OÖP424	A Seçmeli IV ( Erken Çocukluk Döneminde Duyu Eğitimi)				
OÖP420	A Seçmeli IV ( Çocuk Hakları)				
EBB406	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	4
OÖP412	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	8
<b>TOPLAM</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

# OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

## I. YARIYIL

### **OÖP 101 Okul Öncesi Eğitime Giriş**

Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

### **OÖP 103 İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi**

İnsan vücudu ve işleyişi hakkında temel bilgiler, merkezi ve periferik sinir sistemi, hareket sistemi, duyu organları, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, boşaltım sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, bu sistemlerin geliştirilmesinin 0-6 yaş dönemindeki önemi.

### **OÖP 105 Psikoloji**

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

### **OÖP 107 Türkçe I:Yazılı Anlatım**

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

### **Aİ101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

## **OÖP 111 Bilgisayar I**

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolar programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

## **YDE101 Yabancı Dil I (İngilizce)**

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

## **OÖP 115 Eğitim Bilimine Giriş**

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

## **II. YARIYIL**

### **OÖP 102 Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım**

Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri, 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb.) ve korunma yöntemleri, aşılarda kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları, aile planlaması, kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilkyardım.

### **OÖP 104 Türkçe II:Sözlü Anlatım**

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

## **AI102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

## **OÖP 108 Bilgisayar II**

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

## **OÖP 102 Yabancı Dil II (İngilizce)**

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

## **OÖP112 Eğitim Felsefesi**

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

## **OÖP 114 Eğitim Psikolojisi**

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

## **III. YARIYIL**

### **OÖP 201 Anne-Çocuk Beslenmesi**

Beslenmenin tanımı, önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.

### **OÖP 203 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I**

0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları (Piaget, Vygotsky), dil gelişimi ile ilgili kavramlar, dili oluşturan sistemler, dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri, 0-8 yaş çocuklarının dil gelişimi, dil gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler, dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki, iki dillilik.

### **OÖP 205 Yaratıcılık ve Geliştirilmesi**

Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme, öğretmen adaylarının kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.

### **OÖP 207 Çocukta Oyun Gelişimi**

Oyunun tarihsel gelişimi ve oyun kuramları, oyun ile ilgili temel kavramlar, erken çocukluk döneminde oyun ve çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi, farklı kültürlerde oyun, Türk kültüründe oyun ve oyuncak.

### **OÖP211 Eğitim Sosyolojisi**

Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet.

### **OÖP 213 Öğretim İlke ve Yöntemleri**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

### **OÖP 209 A Seçmeli I (İlk Yardım ve Trafik Eğitimi)**

İlk yardımın hayat kurtarmadaki önemini kavratmak ve trafik kurallarının nedeni ve kurallara uyum ile ilgili bilinç oluşturmaktır.

## **IV. YARIYIL**

### **OÖP 202 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II**

0-8 yaş arası sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişim ile ilgili kavramlar, özellikler ve kuramlar.

### **OÖP 204 Çocuk Edebiyatı**

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

### **OÖP 206 Matematik Eğitimi**

Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.

### **OÖP 208 Çocuk Ruh Sağlığı**

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırmaya (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

### **OÖP 210 Drama**

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

### **OÖP 2012 Türk Eğitim Tarihi**

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

### **OÖP 214 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı**

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

## **V. YARIYIL**

### **OÖP 301 Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antreman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vs.), sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyu geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular.

### **OÖP 303 Müzik Eğitimi I**

Ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri, temel solfej eğitimi (nota öğretimi, değerler, tartım çalışmaları, ses aralıkları, majör-minör diziler, basit Türk müziği dizileri, ölçü, tempo, nüans kavramları, ses değiştirici işaretler), sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri, çocuk şarkıları üzerinde dikte ve deşifre çalışmaları, eşlik çalgısı eğitimi.

### **OÖP 305 Fen Eğitimi**

Fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama, okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi.

### **OÖP 307 Görsel Sanatlar Eğitimi**

Sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi, bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları, okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler, müze eğitimi.

### **OÖP 309 İstatistik**

İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayıma ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.

### **OÖP 311 Sınıf Yönetimi**

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

### **OÖP 313 Özel Öğretim Yöntemleri I**

Okul öncesi eğitim programında amaç ve kazanımlar, etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; eğitim programlarının değerlendirilmesi, okul öncesinde eğitim ortamları, materyal kullanımı, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri, aile katılımı.

### **OÖP 315 Okul Deneyimi**

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

## **VI. YARIYIL**

### **OÖP 302 Özel Öğretim Yöntemleri II**

Okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi, okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin belirlenmesi(drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru-cevap, tartışma, proje), materyallerin hazırlanması, daha önce hazırlanmış öğretim uygulamalarının izlenmesi, mikro öğretim uygulamaları.

### **OÖP 304 Müzik Eğitimi II**

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.

### **OÖP 306 Materyal Geliştirme**

Okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme.

### **OÖP 308 Etkili İletişim**

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

### **OÖP 310 Bilimsel Araştırma Yöntemleri**

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

### **OÖP 312 Topluma Hizmet Uygulamaları**

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.



### **OÖP 314 Özel Eğitim**

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

### **OÖP 316 Ölçme ve Değerlendirme**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

## **VII. YARIYIL**

### **OÖP 401 Anne-Baba Eğitimi**

Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı.

### **OÖP 403 Araştırma Projesi I**

Okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmalarını raporlaştırma.

### **OÖP 409 Rehberlik**

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

### **OÖP 411 Öğretmenlik Uygulaması I**

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

## **OÖP 405 A Seçmeli II (Drama II)**

İleri drama bilgisi, dramada ileri teknikler, yaşlılarla, engellilerle, farklı kültürel ortamlarda drama. Tiyatro tarihi, sahne tasarımı, tiyatro eleştirisi. İleri diksiyon alıştırmaları. Yabancı dilde oyun hazırlama.

## **OÖP 413 A Seçmeli II (Kaynaştırma Eğitimi)**

Dersin içeriği: “Kaynaştırmanın tanımı ve temel ilkeleri; kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri; erken çocukluk eğitiminde başarılı kaynaştırma uygulamalarının unsurları; kaynaştırma ortamlarında özel gereksinimli öğrencileri destekleyici öğretimsel stratejiler; erken çocukluk döneminde uygulanan kaynaştırma programları, programların amaçları ve uygulanması; kaynaştırma programında yer alan özel gereksinimli çocukların bireyselleştirilmiş eğitim programları ile desteklenmesi” konuları ele alınacaktır.

## **OÖP423 A Seçmeli II ( Okul Öncesi Eğitimde Program)**

Erken çocukluk eğitim programının öğeleri, ülkemizde ve yurt dışında kullanılan çeşitli erken çocukluk eğitim programlarının incelemesi, programın ilke ve standartları, çocukların öğrenmesini kolaylaştıracak yöntem ve materyaller, erken çocukluk eğitim programında aile katılımı, programın planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri

## **OÖP 407 GK Seçmeli (Çevre Eğitimi)**

Ekolojik kavram, ekosistemler, besin zincirleri, habitat, rekabet, ortak yaşam ve karşılıklı yaşam, enerji akışı, nüfus artışı, ekolojik etki, çevre kirlenmesi, atık su, toprak ve su kaynakları ve bunların yönetimi, çevre duyarlılığı.

## **OÖP 421 GK Seçmeli (Çocuk Resimleri ve Analiz)**

Öğretmen adaylarına çocukların yaptığı resimlerde onların duygu ve gizli düşüncelerini nasıl analiz edilebileceğini yorumlatmak ve aynı zamanda çocuğu ve ebevylerini tanımlarını sağlamaktır.

## **OÖP 415 GK Seçmeli (Eğitim ve Öğretimde Etik)**

Öğretmenlik meslek etiğinin içeriği ve temel ilkeleri hakkında bilgi edinme ve meslek ahlakına sahip öğretmenler yetiştirme.

## **VIII. YARIYIL**

### **OÖP 402 İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları**

Okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler, ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazır bulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama, ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması, okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri.

## **OÖP 404 Araştırma Projesi II**

Araştırma Projesi I dersinde başlatılan(verileri toplanmış olan) projenin uygulanması, değerlendirilmesi, raporlaştırılması ve sunulması.

## **OÖP 410 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

## **OÖP 412 Öğretmenlik Uygulaması II**

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

## **OÖP 406 A Seçmeli III ( Çocukları Tanıma Teknikleri)**

Çocuğu tanımanın amacı ve önemi, etkili tanımada gerekli öğeler ve çocuğu tanımak amacıyla kullanılabilecek teknikler (test ve test –dışı teknikler, gözlem, görüşme, gelişim ölçekleri, çocuk resimlerinin incelenmesi ve çözümlene yöntemleri ) ele alınmaktadır. Çocuğu tanıma sürecinde ve hizmetlerinin etkili ve geçerli olması için uyulması gereken temel ilkeler ve okul öncesi çocukları tanımda temel teknikleri öğretmek amaçlanmıştır.

## **OÖP 418 A Seçmeli III ( Okul Öncesinde Kavram Öğretimi)**

Okul öncesi dönemde hangi kavramların hangi yöntemlerle kazandırılacağına öğrenciye kavratılması

## **OÖP 408 A Seçmeli IV (Mesleki İngilizce)**

Okul Öncesi Öğretmenliği seçmeli dersinde ise okul öncesi çocuklara İngilizce öğretiminde slayt, resim, şarkı kullanımı öğrencilere gösterilip onların belli konu başlıklarında bu tekniklerden yararlanarak belli konuları anlatmaları sağlanmaktadır.

## **A Seçmeli IV (Erken Çocukluk Döneminde Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretimi)**

Okul öncesi öğretmen adaylarına “Erken Çocuklukta Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretimi”ne yönelik programın ilke ve standartlarını temel demokratik bir vatandaşlık eğitimi çerçevesinde kavramalarını sağlamaktır.

## **OÖP 420 A Seçmeli IV (Çocuk Hakları)**

Çocuk haklarına ilişkin duyarlılık kazanabilme ve çocuk hakları mevzuatı konusunda bilgi birikimi edinebilme. Okulda çocuklara güvenli ortamlar sağlanmasının önemini kavrayabilme.

## **OÖP424 A Seçmeli IV ( Erken Çocukluk Döneminde Duyu Eğitimi)**

Erken Çocukluk Döneminde Duyu Eğitimi dersinin kapsamında duyu eğitiminin gelişim açısından önemi, duyu eğitiminin amaçları, gelişimsel olarak uygun etkinlikler ve materyaller, etkinlik ve materyallerin erken çocukluk dönemindeki çocuklara göre düzenlenmesi konuları yer almaktadır. Normal gelişim gösteren çocuklar için duyu eğitimi programı hazırlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme çalışmaları yer almaktadır.

