



**T.C.
Sinop Üniversitesi Rektörlüğü
Eğitim Fakültesi Dekanlığı**

**Stratejik Plan
2013 - 2017**



Milletleri Kurtaranlar Yalnız ve Ancak Öğretmenlerdir.

K. Atatürk

EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANI

	Sayfa Numarası
1. Önsöz	
a) Dokümanın Amacı	1
b) Dokümanın Kapsamı	1
c) Tanımlar ve Kavramlar	1
2. Yönetici Özeti	2
3. Stratejik Planlama Kurul ve Komisyonları	2
4. Kurumun Tarihçesi	3
5. Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması	7
6. Kurumun Misyonu	8
7. Kurumun Vizyonu	8
8. Kurumun Temel Değerleri	8
9. Kurumun Politikaları	8
10. Kurumsal Değerlendirme	
a) Kurumun Öz Değerlendirme Çalışmaları	9
b) Kurumun Çevre Değerlendirme Çalışmaları	10
c) SWOT Analizleri Sonuçları	10
11. Stratejik Değerlendirme	
a) Eğitim Fakültesi 2012-2017 Dönemi Stratejileri	12
b) Birim Hedefleri	15
c) Performans Göstergeleri	19
12. Bütçeleme Çalışmaları	22
13. Stratejik Planı Uygulama İlkeleri	22
14. Planın Revizyonu	22
15. Sonuç	23

1. Önsöz

a) Dokümanın Amacı:

Eğitim Fakültesinin Stratejik Planının amacı, Fakültemizin güçlü ve zayıf yönlerinin, Fakülte için fırsat ve tehdit oluşturan unsurların nesnel olarak tespit edilerek bilinçli kurumsal gelişim sürecinin başlatılmasını ve sürdürülmesini sağlamaktır.

b) Dokümanın Kapsamı:

Fakülte stratejik planının kapsamında; vizyon, misyon, değerler, Fakülte için yapılan SWOT (Fırsatlar, Üstünlükler, Tehditler, Zayıflıklar) analizi, 2013-2017 dönemi stratejileri ve bu stratejileri gerçekleştirmeye yönelik hedefler, bu hedeflere ulaşma oranlarını saptamak amacıyla belirlenen performans göstergeleri ve hedeflerin hayata geçirilmesini sağlayacak eylem planları yer almaktadır.

c) Tanımlar ve Kavramlar:

Stratejik Planda kullanılan Eylem Planları:

Fakültemizin iç değerlendirme sonuçlarına göre gerçekleştirilecek eylemleri, eylem sorumlularını ve eylemlerin zamanlamasını gösteren planları,

İç Değerlendirme:

Fakültemizin SWOT analizinin Stratejik Planlama Komisyonu tarafından gerçekleştirilmesini,

Misyon:

Fakültenin kendisi için saptadığı temel varlık gerekçesini ve görevleri,

Performans Göstergesi:

Fakültemizin stratejik hedeflerine ne oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsuru,

Politika:

Fakülte yönetimine karar almada yol gösteren temel ilkeleri,

Strateji:

Fakültenin misyonu doğrultusunda nasıl yönlendirilmesi gerektiğini belirleyen davranışları oluşturan yaklaşımı,

Stratejik Hedef:

Fakültenin saptadığı stratejiler doğrultusunda belirlediği ve gerçekleştirmeyi amaçladığı sonuçları,

SWOT Analizi:

Fakültenin güçlü ve zayıf yönlerini, önündeki fırsatları ve tehditleri ortaya çıkaran analizi,

Vizyon:

Fakültenin gelecekte ulaşmak istediği idealleri, ifade eder.

2. Yönetici Özeti

Eğitim Fakültesi 2012-2017 yılları Stratejik Planı, Fakültenin vizyon, misyon ve temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçlarının yanı sıra, Fakültemizin geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir. Hazırlanan planın ana başlıkları şunlardır:

Eğitim Fakültesini tanıtıcı bilgiler: Bu bölümde Fakültenin tarihçesi ve organizasyon şeması verilmiştir.

Fakültenin misyonu, vizyonu, temel değerleri ve politikaları: Bu bölümde, Fakültenin misyon ve vizyonu tanımlanmış, temel değerleri verilmiştir. Fakültenin politikaları için varsayımlar ve politikalar açıklanmıştır.

Kurumsal değerlendirme: Bu bölümde, Eğitim Fakültesi öz değerlendirme çalışmaları hakkında bilgi verilmiş, Fakülte paydaşları tanımlanmış ve SWOT analizi yapılmıştır.

Stratejiler: Bu bölümde, Fakültenin 2013-2017 yılları arasında uygulayacağı temel stratejiler açıklanmaktadır. Bunlar:

- a) Eğitim-Öğretim Stratejileri,
- b) Bilimsel Araştırma Stratejileri
- c) Tanıtım ve Halkla ilişkiler Stratejileri
- d) Alt Yapı Geliştirme Stratejileri
- e) İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri
- f) Finansman Stratejileri
- g) Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejileri olmak üzere başlıca yedi başlık altında toplanmıştır.

Hedefler:

Yukarıda belirtilen stratejilere ulaşabilmek üzere hedefler oluşturulmuştur. Fakültenin bütünü için belirlenmiş olan bu hedeflerle uyumlu olmak şartıyla, her bölüm kendisi için ayrı hedefler belirleyebilir.

3. Stratejik Planlama Kurul ve Komisyonları

Eğitim Fakültesi Stratejik Planı, yeni eğitim öğretim yılında kurulacak olan Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu tarafından her eğitim-öğretim yılı sonunda hedeflerin gerçekleşme düzeyi bakımından incelenerek gerekli yenilemeler yapılacaktır.

Stratejik Planlama Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu Üyeleri: Bu kurul, Fakülte Dekanı başkanlığında olmak üzere Dekan Yardımcısı, İlköğretim Bölüm Başkanı, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi ABD Başkanı, Fen Bilgisi Eğitimi ABD Başkanı, Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD Başkanı ve Fakülte Sekreterinden teşekkül eder.

Stratejik Planlama Birim Temsilcileri:

Bölüm Başkanları kendi birimlerinin temsilcileridir.

4. Kurumun Tarihçesi

Eğitim Fakültesi, 17.11.1999 tarihli ve 4480 sayılı Kanunla değişik 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile değiştirilerek kabul edilen 2809 sayılı Kanunun 27. maddesinin (e) bendi uyarınca Ondokuz Mayıs Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.

Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 22.02.2000 tarihli Yürütme Kurulu Toplantısında İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı ve Okul Öncesi Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü olmak üzere toplam 4 Bölüm ve Bölümlere bağlı 3 Anabilim Dalı kararı alınmıştır.

Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 04.04.2000 tarihli toplantısında 2809 sayılı Kanunun 6. 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2, 7/h maddeleri uyarınca İlköğretim Bölümü ile bu bölüme bağlı Sınıf Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmasına karar verilerek 2000-2001 Öğretim yılında Sinop Fen-Edebiyat Fakültesi ile ortak kullanılan Milli Eğitim Bakanlığınca Üniversitemize tahsis edilen hizmet binasında Eğitim-Öğretime başlamıştır. 2001–2002 Öğretim yılında da İlköğretim Bölümüne bağlı olarak Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programına ek kontenjan ile öğrenci alınmıştır.

2003–2004 Öğretim Yılında Fakülte Kurulunun 15.12.2003 tarih ve 2003/4 sayılı kararı ile İlköğretim Bölümüne bağlı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı ile Fen Bilgisi Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı'nın açılması ve öğrenci alınması teklifi yapılmıştır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Senatosunda görüşülerek Yüksek Öğretim Kurulunun onayına sunulmuş ve Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 02.03.2004 tarihli toplantısında 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca İlköğretim Bölümüne bağlı olarak Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuş ve 2004 -2005 Öğretim yılında Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı faaliyete geçerek öğretime başlamıştır.

Fakültemiz, Ondokuz Mayıs Üniversitesi'ne bağlı olarak eğitim öğretimine devam ederken 29 Mayıs 2007 gün ve 26536 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren 5662 sayılı Kanunla kurulan Sinop Üniversitesi'ne bağlanarak eğitim öğretimine devam etmektedir.

Üniversitemiz Senatosunda görüşülerek Yüksek Öğretim Kurulunun onayına sunulan Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 25.03.2009 tarihli toplantısında 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.

Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 01.04.2010 tarihli toplantısında 3843 sayılı Kanunun 4ncü 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2, 7/h maddeleri uyarınca İlköğretim Bölümüne bağlı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programına öğrenci alınmasına karar verilerek 2010-2011 Öğretim yılında öğretime başlamıştır. Ayrıca, İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programlarının ikinci öğretim programları açılarak 2010–2011 Öğretim yılında öğretime başlamıştır.

Üniversitemiz Senatosunda görüşülerek Yüksek Öğretim Kurulunun onayına sunulan İlköğretim Bölümüne bağlı olarak İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur.

Üniversitemiz Senatosunda görüşülerek Yükseköğretim Kurulunun onayına sunulan, Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı, Üstün Zekalılar Eğitimi Anabilim Dalı, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 03/11/2011 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında 2547 Sayılı Kanun' un 28801 Sayılı Kanun' la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.

Fakülte binamız, Ondokuz Mayıs Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi Vakfının işbirliği ile Almanya'da bulunan Avrupalı Sinoplular Kültür ve Sosyal Yardımlaşma Derneği (ASİDER) tarafından yapılmıştır. 6.410 m²'lik alan üzerine yapılan bina, idari bina ve derslikler olmak üzere 2 kısımdan oluşmaktadır. Bodrum ve zemin kat dâhil idari bina 37 bürodan, derslikler bloğu ise 29 adet derslik ve laboratuvarlardan oluşmaktadır.

Fakültenin Bölüm ve Anabilim Dalları ile bunlara bağlı olarak faaliyet gösteren I. ve II. Öğretim Programları aşağıda verilmiştir.

İlköğretim Bölümü

- Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı
 - Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı
 - Sınıf Öğretmenliği İkinci Öğretim Lisans Programı
- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
 - Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı
- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
 - Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı
 - Fen Bilgisi Öğretmenliği İkinci Öğretim Lisans Programı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
 - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı
 - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği İkinci Öğretim Lisans Programı
- İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- İngiliz Dili ve Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı
- Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Bölümü

- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Üstün Zekâlılar Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

- Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
- Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Fakültemizde 1 Profesör, 5 Doçent, 16 Yardımcı Doçent, 15 Öğretim Görevlisi ve 9 Araştırma Görevlisi ve 1 okutman olmak üzere toplam 47 akademik personel mevcuttur. Ayrıca 22 Araştırma Görevlisi diğer üniversitelerde lisansüstü eğitim yapmaktadır. 1 Fakülte Sekreteri, 1 Şef, 7 Bilgisayar İşletmeni, 2 Teknisyen, 1 Teknisyen Yardımcısı ve 4 Sürekli İşçi olmak üzere 16 idari personel görev almaktadır. Ayrıca 4 Özel Güvenlik Personeli ve 7 Temizlik Görevlisi vardır.

Fakültemizde 1169 öğrencimiz mevcut olup, aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde bugüne kadar Fakültemizden 1092 öğrencimiz mezun olmuştur.

Fakültemiz Kütüphanesinde dergi, bildiri, sözlük, Ansiklopedi ve kitap olarak toplam 8966 adet basılı materyal kayıtlıdır.

FAKÜLTEMİZDEN YILLARA GÖRE MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYILARI

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
2003-2004 ÖĞRETİM YILI (ilk mezunları)	31	15	46
2004-2005 ÖĞRETİM YILI	19	22	41
2005-2006 ÖĞRETİM YILI	18	19	37
2006-2007 ÖĞRETİM YILI	25	36	61
2007-2008 ÖĞRETİM YILI	29	37	66
2008-2009 ÖĞRETİM YILI	30	31	61
2009-2010 ÖĞRETİM YILI	36	18	54
2010-2011 ÖĞRETİM YILI	35	14	49
2011-2012 ÖĞRETİM YILI	41	27	68
TOPLAM	264	219	483
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
2004-2005 ÖĞRETİM YILI (ilk mezunları)	17	7	24
2005-2006 ÖĞRETİM YILI	31	8	39
2006-2007 ÖĞRETİM YILI	53	7	60
2007-2008 ÖĞRETİM YILI	53	9	62
2008-2009 ÖĞRETİM YILI	60	8	68
2009-2010 ÖĞRETİM YILI	39	3	42
2010-2011 ÖĞRETİM YILI	39	5	44
2011-2012 ÖĞRETİM YILI	48	3	51
TOPLAM	340	50	390
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
2008-2009 ÖĞRETİM YILI (İlk mezunları)	13	14	27
2009-2010 ÖĞRETİM YILI	16	13	29
2010-2011 ÖĞRETİM YILI	12	9	21
2011-2012 ÖĞRETİM YILI	14	15	29
TOPLAM	55	51	106
GENEL MEZUN TOPLAMI	659	320	979

YILLARA GÖRE FAKÜLTEMİZE YATAY GEÇİŞ İLE GELEN - GİDEN, DİKEY GEÇİŞ İLE GELEN VE KAYDI SİLİNEREN ÖĞRENCİ SAYILARI

YIL	YATAY GEÇİŞ İLE GELEN	YATAY GEÇİŞ İLE GİDEN	DİKEY GEÇİŞ İLE GELEN	KAYDI SİLİNEREN
2000-2001	-	-	-	-
2001-2002	-	5	-	-
2002-2003	-	18	-	3
2003-2004	-	24	-	-
2004-2005	-	12	-	3
2005-2006	-	19	6	2
2006-2007	-	16	7	4
2007-2008	-	26	5	3
2008-2009	9	21	3	6
2009-2010	14	13	4	13
2010-2011	9	9	5	11
2011-2012	9	20	5	6
2012-2013	14	30	5	14
TOPLAM	55	213	40	65

5. Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması

DEKAN

FAKÜLTE KURULU

DEKAN YARDIMCISI

DEKAN YARDIMCISI

FAKÜLTE SEKRETERİ

FAK. YÖN. KURULU

PLANLAMA İSLERİ

EĞİTİM-ÖĞRETİM

YAZI İSLERİ

DEĞER. VE KALİTE GELİŞTİRME

ERASMUS-FARABİ

MALİ İSLER

ÖĞRENCİ KONSEYİ

ÖĞRENCİ DİSİPLİN İSL.

ÖĞRENCİ İSLERİ

KÜTÜPHANE

AKREDİTASYON

GENEL HİZMETLER

**İLKÖĞRETİM
BÖLÜMÜ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ
BÖLÜMÜ**

**BİLG. VE ÖĞRT. TEKN.
EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**YABANCI DİLLER
EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

**TÜRKÇE EĞİTİMİ
BÖLÜMÜ**

**ÖZEL EĞİTİM
BÖLÜMÜ**

**GÜZEL SANATLAR
EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
EĞİTİMİ ABD

EĞİTİM YÖNETİMİ TEFTİŞ
PLAN
EKONOMİSİ ABD

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM
TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ
ABD

İNGİLİZ DİLİ
EĞİTİMİ ABD

TÜRKÇE EĞİTİMİ
ABD

ZİHİN ENGELLİLER
EĞİTİMİ ABD

MÜZİK EĞİTİMİ
ABD

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMİ ABD

REHBERLİ VE
PSİKOLOJİK
DANISMANLIK ABD

FEN BİLGİSİ
EĞİTİMİ ABD

EĞİTİM PROGRAMLARI
VE ÖĞRTİMİ ABD

SOSYAL BİLGİLER
EĞİTİMİ ABD

EĞİTİMDE ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME ABD

MATEMATİK
EĞİTİMİ ABD

ÜSTÜN ZEKÂLILAR
EĞİTİMİ ABD

RESİM-İŞ EĞİTİMİ
ABD

6. Kurumun Misyonu

Çağdaş eğitimcilerin rehberliğinde gerçekleştirilecek eğitim-öğretim ve araştırma ortamında; Atatürk ilke ve devrimlerini, laik, demokratik toplum düzenini benimsemiş, Türk toplumunun değerlerini özümsemiş ve tüm insanlığın insani değerlerine saygı duyan ve insanlığa hizmete hazır, Bölgesel ve ulusal kalkınmayı sağlamak amacıyla eğitim bilimine ilişkin etkinlikler yapan, Kendine güvenen, sorgulayan, yaratıcı, üreten, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi, kendini ifade edebilen, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi üyesi olmanın onurunu duyan eğitimciler yetiştirmektir. Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarına ve ilkelerine uygun öğretmenleri yetiştirmek, eğitim öğretim alanlarında araştırma etkinlikleri yürütmektir

7. Kurumun Vizyonu

Bilim, sanat ve teknolojinin gerektirdiği, ulusal ve evrensel niteliklere sahip, öğrenmeyi öğrenen, gelişime açık, insana ve çevreye değer veren ve sürekli başarıyı hedefleyen ve Türk Milli Eğitim sistemindeki mevzuata uygun çağdaş demokratik, laik Cumhuriyet ilkelerine bağlı, Atatürkçü öğretmenler yetiştirmektir.

8. Kurumun Temel Değerleri

- *Çağdaşlık
- *Sevgi - saygı-hoşgörü
- *Güvenirlilik
- *Dürüstlük
- *Şeffaflık
- *Sorumluluk sahibi olmak
- *Takım Ruhuna sahip olmak
- *Katılımcılık
- *Yaratıcılık
- *Verimlilik
- *Ulusal değerlere sahip çıkma
- *Etik değerlere bağlılık
- *Çevreye duyarlılık

9. Kurumun Politikaları

Stratejik Plan hazırlanırken, bu planın uygulanacağı beş yıllık süreçte;

Fakülte;

a) Stratejik planlama sürecinin Fakülte yönetiminin desteği ve Fakülte paydaşlarının katılımıyla sağlıklı bir şekilde yürütüleceği,

b) Fakülteye ayrılan devlet bütçesinin fazla değişmeyeceği, ancak ikinci öğretim programlarından sağlanan katma değer artacağı, döner sermaye gelirin her yıl artacağı,

c) Fakülteye alınacak öğrenci sayısında her geçen yıl içerisinde önemli artışların yaşanacağı, bütün bölümlerin teşekkül etmesinden ve bu bölümlerdeki programların dördüncü sınıflarının oluşmasından sonra artışın duracağı,

Sinop Üniversitesinde;

a) Üniversitemiz stratejik planının titizlikle uygulanacağı,

b) Sinop Üniversitesinin akademik, idari ve mali yönden sürekli gelişme göstereceği,

Türk Yükseköğretim Sisteminde;

- a) Ezbere dayalı sisteminin değiştirilerek öğrenmeyi öğrenmeye dayalı bir sistemin geliştirilmesi yolunda çaba gösterileceği,
- b) Yeni devlet ve vakıf üniversitelerinin açılacağı,

Türk Milli Eğitim Sistemi'nde;

- a) Ezbere dayalı eğitim sisteminin değiştirilmesi yolunda çaba gösterileceği,
- b) Eğitimde kaliteyi artırma çalışmalarının yapılacağı,

Türkiye'de;

- a) Siyasi ve ekonomik istikrar ortamının korunacağı,
- b) Bütçeden eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma çalışmalarına ayrılan payın azalmayacağı,

Dünyada;

- a) Kültür ve medeniyetler arası işbirliğinin devam edeceği,
- b) Batıda ve diğer ülkelerdeki saygın eğitim-öğretim kurumlarında eğitim görme ve araştırma yapma imkânlarının azalmayacağı, varsayılmıştır.

Fakültemizin politikaları:

- *Bilimsel araştırmaların desteklenmesinde bilime katkı sağlayacak, evrensel niteliğe sahip ve paydaşlara yararlı olacak bilgi üretimini dikkate almak,
- *Eğitim-öğretimde evrensel standartları dikkate almak,
- *Eğitim Fakültesi mensubu olma bilincini yerleştirmek,
- *Akademik ve idari personel seçiminde ve yükseltilmesinde kriterleri sürekli geliştirmek,
- *Bölgenin tarihî, kültürel, çevresel ve doğal özelliklerinin korunmasına ve ön plana çıkarılmasına katkıda bulunmak,
- *Katılımcı yönetim anlayışını benimsemek,
- *Başarılı öğrenci ve personeli teşvik etmek,
- *Çeşitli ulusal ve uluslar arası programları kullanarak fakülte öğretim elemanları ile öğrencilerinin karşılıklı değişimlerini sağlamak,
- *Ulusal ve uluslar arası boyutlu proje çalışmalarını teşvik etmek

10. Kurumsal Değerlendirme**a) Fakültenin Öz Değerlendirme Çalışmaları;**

Üniversitemiz tarafından hazırlanan Stratejik Plana uygun olarak Eğitim Fakültesinin ilk stratejik planı hazırlanmıştır. Planda Eğitim Fakültesinin stratejileri ve bu stratejileri gerçekleştirmeye yönelik hedefleri saptanmış ve söz konusu hedefleri gerçekleştirme oranlarının ölçülebilmesi amacıyla performans göstergeleri tablosu oluşturulmuştur.

b) Kurumun Çevre Değerlendirme Çalışmaları;

Eğitim Fakültesi'nin Paydaşları

Eğitim Fakültesinin eğitim kalitesini artırabilmesi, gelişebilmesi, hedeflerine ulaşabilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde başarı seviyesinin yükseltilmesi için işbirliği yapılması gereken iç ve dış paydaşları vardır. Eğitim Fakültesi, stratejilerini paydaşların durum ve konumlarını dikkate alarak belirlemiştir.

Paydaşlar:

Akademik personel
İdari personel
Öğrenciler
Rektörlük birimleri
Sinop Üniversitesinin diğer fakülteleri
Diğer Eğitim Fakülteleri
Yüksek Öğretim Kurulu
İl Milli Eğitim Müdürlüğü
İş Okulu
Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM)
Halk Eğitim Merkezi
Anaokulları, Kreşler, Anasınıfları
Resmi ve özel ilköğretim okulları
Diğer resmi kurumlar
Sivil toplum kuruluşları
Ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşları
Mezun öğrenciler
Öğrenci aileleri

c) SWOT Analizleri Sonuçları

Üstünlüklerimiz

- *Öğretim elemanlarının mesleğinde uzman olmaları,
- *Eğitim-Öğretime yönelik mekânlar, derslik, teknik sınıflar ihtiyaçlara yanıt verecek düzey olması,
- *Öğrenciler folklor, basketbol ve voleybol gibi sosyal ve kültürel etkinliklere katılma imkânına sahip olması,
- *Fakültemiz bilgiye erişim için gerekli olan alt yapıya sahip, kütüphaneye ve internet aracılığıyla bilgiye ulaşımın olması,
- *Üniversitemizce ve Kredi ve Yurtlar Kurumunca öğrencilere çeşitli burs ve yardımların sağlanması,
- *Öğrenci memnuniyetini sağlamaya yönelik öğrenci merkezli bir anlayışla hizmet sunulması,
- *Çalışanların görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış durumda ve üst seviyede disiplinin yürütülmesi,
- *Kurum içi iletişimin yeterli düzeyde olması.
- *Sorgulayıcı ve yaratıcı düşünceye öncelik verilmesinin teşvik edilmesi,
- *Her birimin eğitim programlarındaki seçmeli dersleri çağın gereklilikleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmesi,
- *Ders kitabı yayın faaliyetlerinin desteklenmesi,
- *Birimler arasında işbirliğinin sağlanması,

*Eğitimde donanımları çağdaşlaştırmak ve iletişim teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırarak geliştirilmesi,
*Birimlerin bilgisayar – internet vb. donanımlarını ve laboratuvarlarını geliştirilmesi,
*Öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılması yönünde destek – ödül düzeninin geliştirilmesi,
*Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel etkinliklerinin desteklenmesi,
*Öğrencilerin akademik gelişmelerinin sağlanması yönünde öğrenme ortamlarının geliştirilmesi,
*Öğrenci – öğretim elemanı etkileşiminin geliştirilmesi,
*Eğitim-öğretim ortamının, günün koşullarına göre düzenlenmesi;
*Elbirliği, eşgüdüm ve işbölümüne dayalı çalışmaların artması;
*Fakülte - İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullar arası işbirliğinin gelişmesi.

Fırsatlarımız

* Fakülte yerleşkesi Rektörlük yakınında olması,
*Bilimsel yayın sıralamasında son yıllarda Türkiye’deki üniversiteler içerisinde hızla yükselmesi,
*Başarılı öğrencilere üniversitemiz tarafından burs kolaylıkları sağlaması,
*Üniversitenin ERASMUS programından yararlanma hakkını elde etmiş olması,
*Öğretim elemanı ve öğrenci değişimleri için yurtiçindeki ve yurtdışındaki üniversitelerle iş birliği yapılması,
*Sinop ilinin deniz kıyısında olması, tarihi, doğal ve kültürel zenginliklerinin olması,
*Sinop ilinin karayolu ulaşımında yeni yolların yapılıyor olması ve önümüzdeki yıl bitecek olması ile havayolu ulaşımının olmasından avantajlı bir noktada bulunması,
*Şehir merkezi ile Fakültemiz arasında ulaşım kolaylığının bulunması,
*Sinop ilinin sakin, kolay yaşanabilir ve huzurlu bir şehir olması,
*Fakültemizin yeni yatırımlara ihtiyacı olduğunda, üniversitemizin bunu sağlayabilmesi ve Fakültemizin ek bina yapabilecek genişleme olanağının bulunması,

Zayıflıklarımız

*Öğretim üyesi eksikliği,
*Kurumsallaşmanın ve kurumsal kimliğin yeterince gelişmemesi,
*Yabancı dil bilen idarî eleman yokluğu,
*Mezunlarla olan ilişkilerin azlığı,
*Paydaşlarla işbirliğinin yetersizliği,
*Erasmus değişim programına öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yeterince benimsememiş olması,
*Öğrencilerin uluslararası hareketliliğini artırma çalışmalarındaki yetersizlik,
*Ulusal ve uluslararası proje imkânlarının yeterince değerlendirilememesi, proje tekliflerinin yetersizliği,
*Lisansüstü programların öğretim üyesi yetersizliğinden başlatılamamış olması,
*Ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının azlığı,
*Uluslararası araştırma projelerine katılımın az olması,
*Yoksulluk, sağlık, eğitim, kadın hakları, çevre, kalkınma, insan hakları vb. sosyo-ekonomik sorunlara yönelik faaliyetler ve araştırmalardaki yetersizlik,
*Birimlerdeki eğitim programlarına yurt dışından öğrenci ve öğretim elemanı katılımının sağlanmasındaki yetersizlikler,

*Öğrencilerin değişim programları çerçevesinde farklı eğitim kurumlarındaki programları takip etmelerinin olanaksızlıkları,

*Yurtdışındaki bilim çevreleri, üniversiteler, araştırma ve teknoloji merkezleri ile kurumsal işbirliğindeki yetersizlik,

*Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.

Tehditlerimiz

*Teknolojinin hızlı gelişmesinden mevcut alt yapının süratle atıl hale gelebilme tehlikesi,

*Öğretim üyelerinin büyük üniversiteleri tercih edebilmeleri,

*Özel Üniversitelerin cazip imkânlar sağlamaları sebebiyle kaliteli öğretim elemanı kaybının yaşanabilecek olması,

*Sinop ilinin küçüklüğü, yaşam kalitesinin düşüklüğü ve endüstrisinin gelişmemesinden dolayı buranın tercih edilmemesi

11. A. Stratejik Değerlendirme

a) Eğitim Fakültesi 2013-2017 Dönemi Stratejileri

1. Eğiticilerin eğitimi
2. Eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesi
3. Öğretim kalitesinin artırılması
4. Eğitimde uluslararası işbirliğinin sağlanması
5. Öğrenciye yönelik hizmetlerin artırılması

b) Bilimsel Araştırma Stratejileri

1. Fakültenin bilimsel yayın konumunun yükseltilmesi
2. Bilimsel yayın kalitesinin artırılması
3. Yurt içi ve yurt dışı ortak araştırmaların artırılması

c) Tanıtım ve Halkla İlişkiler Stratejileri

1. Fakülte imajının geliştirilmesi
2. Fakülte öğrencilerine etkin tanıtım yapılması
3. Paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi

d) Alt Yapı Geliştirme Stratejileri

1. Alt yapı eksikliklerinin giderilmesi
2. Donanım eksikliklerinin giderilmesi

e) İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri

1. Personelin nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi
2. Çalışma hayatı kalitesinin artırılması

f) Finansman Stratejiler

g) Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejileri

1. Çevreye (Yaşam alanlarına) duyarlı yönetim anlayışının geliştirilmesi
2. Çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi
3. Çevre ile ilgili kulüplerle ve sivil toplum örgütleriyle aktif işbirliği yapılması
4. Paydaşlara karşı sosyal sorumlulukların yerine getirilmesi

A-Eğitim-Öğretim Stratejileri

1. Eğiticilerin eğitimi

Fakültemizde istihdam edilen öğretim elemanlarının büyük çoğunluğu mesleki formasyon almıştır. Bu tür bir eğitimden geçmeyen öğretim üyelerinin, Gelişim ve Öğrenme, Öğretimde Planlama ve Değerlendirme gibi konuları kapsayan seminerlere tabi tutulmaları sağlanacaktır. Öte yandan üniversitemizde eğiticilerin eğitimine yönelik çalışmaların desteklenmesine devam edilecektir.

2. Eğitim ve öğretim programlarının geliştirilmesi

Eğitimde yeniliklere açık olma, eğitimin geliştirilmesi için çok önemlidir. Eğitim kalitesinin artırılması için eğitim programlarının sürekli gözden geçirilmesi, eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve bilimsel gelişmelerin eğitim programlarına yansıtılması hedeflenmiştir. Eğitim Fakültelerinin eğitim-öğretim planları Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Bu doğrultuda programlarda uygulanacak planlar, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından yeniden düzenlenmiş ve 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulamaya başlanmıştır. Söz konusu programlara her yıl genel bir gözden geçirme işlemi uygulanmakta olup, seçmeli dersler konusunda eklemeler yapılabilmektedir.

3. Öğretim kalitesinin artırılması

Fakülte birimlerinde öğretimin daha kaliteli hale getirilmesi temel felsefemizdir. Bu amaca ulaşmak için akademik personel sayısını, çeşitliliğini ve kalitesini artırmak, altyapı hizmetlerini modernleştirmek, imkânları en üst düzeyde kullanmak, bilimsel temellere dayalı, güncel ve kullanışlı bilgilerle donatılmış üretken bireyler yetiştirmek üzere çalışmalar sürdürölmektedir.

4. Eğitimde uluslararası işbirliğinin sağlanması

Eğitim birimlerinin ulusal düzeyle sınırlı kalmaları, uluslararası platformda akademik kabulünü tartışılır hale getirmektedir. Bu nedenle uluslararası eğitim birimleriyle işbirliği yapılması çok önemlidir. Bu kapsamda, özellikle gelişmiş ölkelerin başarılı üniversitelerine araştırma ve akademik çalışmaları için öğretim elemanlarımızın katılmaları; bu üniversitelerle karşılıklı öğrenci değişiminin yapılabilmesi ve yine öğretim elemanlarımızın yurtdışındaki önde gelen üniversitelerde eğitici olarak görev almalarının sağlanabilmesi için gerekli girişimler sürdürölmektedir.

5. Öğrenciye yönelik hizmetlerin artırılması

Öğrencilere yönelik hizmetlerin çeşitliliğinin ve niteliğinin artırılması, eğitim ve öğretime ilişkin bilimsel araçlar ile öğrencilerin desteklenmesi, danışmanlık hizmetlerinin verilmesi, üniversite tarafından sağlanacak çeşitli yardımlar, öğrencilerin memnuniyetini ve başarısını artıracadığ gibi fakültemizin ilk sıralarda tercih edilmesini sağlayacaktır.

B- Bilimsel Araştırma Stratejileri

1. Fakültenin bilimsel yayın konumunun yükseltilmesi

Üniversitemiz, bilimsel yayın sıralamasında ölkemizdeki yeni üniversiteler arasında ön sıralarda yer almaktadır. Fakültenin de bu sıralamada üst seviyelere çıkarılması için yapılacak olan bilimsel çalışmaların sayısının artırılmasına, öğretim üyelerinin yurt dışındaki bilimsel etkinliklere çalışmaları ile katılımlarının desteklenmesine devam edilecektir.

2. Bilimsel yayın kalitesinin artırılması

Fakültemizin akademik yönden gerek ulusal gerekse uluslararası düzeyde tanınmasını ve kabul edilmesini sağlamak için uluslararası indekslere girebilen, atıf alabilen yayın ve araştırma sayısı ile çeşitliliğini artırmak ana hedeflerimizden biri olup, bu konudaki çalışmaların desteklenmesi sürdürülecektir.

3. Yurt içi ve yurt dışı ortak araştırmaların artırılması

Ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülecek ortak araştırmalar, ortaya çıkartacağı daha nitelikli çalışmaların yanı sıra fakültenin tanınmasına ve bilgi birikiminin dünya ile paylaşılmasına katkı sağlayacağından, bu tür çalışmaların artırılması için gayret gösterilecektir. Özellikle AB'nin hibe programlarından faydalanmak üzere yeni projelerin hayata geçirilmesine çalışılacaktır.

C- Tanıtım ve Halkla İlişkiler Stratejileri

1. Fakültenin imajının geliştirilmesi

Fakültenin, gerek ilimiz, gerekse ülkemizdeki algılanış biçimi ve saygınlığı çok önemlidir. Bunun sağlanması, hem fakülteye desteği artıracak, hem de fakülte çalışanlarını ve öğrencilerini olumlu yönde motive edecektir. Bu nedenle fakültenin bireye ve topluma bilimsel ve sosyal katkılarını ön plana çıkartacak tanıtım çalışmaları daha da artırılabacaktır.

2. Potansiyel fakülte öğrencilerine etkin tanıtım yapılması

Ortaöğretim düzeyinde nitelikli eğitim almış başarılı öğrencilerin fakültemizi tercih etmesi, öğrencilerimizin başarı düzeyini olumlu yönde etkileyecektir. Bu nedenle hazırlanacak uyum planı ile fakülteyi tanıtabilecek çalışmalar yürütülecektir.

3. Paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi

Fakültenin en önemli varlık sebeplerinden birisi paydaşlar ile verimli işbirliğinin yapılabilmesidir. Bu işbirliği, hem fakültenin gelişmesine hem de fakültede kazanılan bilgi ve becerilerin yaşama geçirilmesine katkı sağlayacaktır. Bu nedenle paydaşlar ile ilişkilere önem verilecek ve geliştirilmesi için çaba gösterilecektir.

D- Altyapı Geliştirme Stratejileri

1. Altyapı eksikliklerinin giderilmesi

Yapılması planlanan Fakülte ek bina inşaatının 2012 yılında başlatılarak 2013-2014 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmasına çalışılacaktır.

2. Donanım eksikliklerinin giderilmesi

Fakültede eğitim ve hizmet birimlerinde kalitenin artırılması için bilişim teknolojilerinden daha fazla yararlanılması sağlanacaktır. Fakülte kütüphanesinde bulunan kitap sayısının ve çeşidinin artırılması amaçlanmaktadır.

E- İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri

1. Personelin nicelik ve nitelik yönünden geliştirilmesi

Akademik ve idari personelin sayıca yetersizliği, fakültede eğitim ve hizmetin yürütülmesindeki en önemli olumsuzluklardan birisidir. Fakülteye öğretim elemanı alınırken seçici davranılarak, akademik kaliteyi yükseltecek nitelikte kişilerin istihdamına önem verilecektir. 2011 yılı öncesinde öğrencisi bulunan bütün birimlerin öğretim elemanı ihtiyacının karşılanması sağlanacaktır. Ayrıca idarî personel eksikliğinin bir an çözüme ulaştırılması sağlanacaktır.

2. Çalışma hayatı kalitesinin artırılması

Çalışma ortamının iyileştirilmesi, kaynak dağıtımında adalet, çalışanlar arası iletişim ve motivasyonun sağlanması, kuruma bağlılığın artırılması ve sonuç olarak performansın yükseltilmesi en önemli amaçlardan birisidir.

F- Finansman Stratejiler

Araştırma ve eğitim-öğretimde hizmet kalitesinin artırılabilmesi için devlet bütçesinden verilen ödenek ile ikinci öğretim gelirlerinin yanı sıra döner sermaye gelirlerinin artırılmasına çalışılacaktır.

G- Çevre ve Sosyal Sorumluluk Stratejileri

1. Çevreye (yaşam alanlarına) duyarlı yönetim anlayışının geliştirilmesi

Fakülte ile ilgili karar ve uygulamalarda çevrenin korunması, çevre planlaması ve planların uygulanması konusunda duyarlı davranılacaktır.

2. Çalışanların ve öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi

Çalışanların ve öğrencilerin çevreye (yaşam alanlarına) duyarlı kılınması, yürütülecek olan eğitimlerle sağlanabilir. Bu nedenle düzenli olarak tüm çalışanlar ve öğrencileri kapsayan eğitim programları planlanacak ve yürütülecektir.

3. Çevre ile ilgili kulüplerle aktif işbirliği

Çevre duyarlılığının kurumsal hale getirilmesi amacıyla, çevre konusunda çalışmalar yürütmek üzere kurulacak kulüpler ve çevreci sivil toplum örgütleriyle etkin işbirliği yapılacak, yeni kurumlaşmalar desteklenecektir. Çevreci kulüplere Fakülte çalışanları ve öğrencilerinin ilgisi ve katılımının sağlanması için çaba gösterilecektir.

4. Paydaşlara karşı sosyal sorumlulukların yerine getirilmesi

Fakültenin yapacağı eğitim - öğretim, araştırma – geliştirme çalışmaları ile paydaşlarına karşı sorumlulukların daha etkin biçimde yerine getirilmesine çalışılacaktır.

11.B. Birim Hedefleri

Yukarıda belirtilen stratejiler doğrultusunda Eğitim Fakültesinin 2013-2017 dönemi hedefleri şu şekilde tespit edilmiştir:

a. Eğitim ve Öğretim Hedefleri:

1.1. Eğiticilerin eğitimi programından yararlanmayan öğretim elemanlarının bu programla ilgili seminere tabi tutulmaları

1.1.1. Eğitim alan kişi sayısı

2.1. Bologna süreci kapsamında akademisyenlerin koordinatörlüğündeki derslerin içeriğinin her yıl güncelleyerek elektronik ortamda ilgililerin ulaşılabilmesine olanak sağlanması.

3.1. Staj olanaklarının Fakülte-Okul işbirliği çerçevesinde fakülte ve bölüm koordinatörlüğünün koordinasyonunda, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin okul öncesi ve ilköğretim kurumlarında etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi.

- 3.1.1. Öğrenciler il merkezinde yer alan 10 ilköğretim okulu ile bunların bünyesindeki anasınıflarında stajlarını sürdürmektedir.
- 3.1.2. Staj uygulamaları, fakülte ve okul koordinatörleri ile danışman öğretim elemanı ve rehber öğretmen ve aday öğretmenin görüşlerine bağlı olarak güncellenmektedir.

3.2. Ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi

- 3.2.1. Ölçme ve değerlendirme komisyonunun kurulması

3.3. Öğretim elemanlarının haftalık ders yüklerinin azaltılması

- 3.3.1. Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati

3.4. Sınıflardaki öğrenci sayısının uygunluğu

- 3.4.1. Yeni kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biri olarak Sinop Üniversitesi'nin öğrenci sayısı her geçen yıl artmaktadır. Bu nedenle sınıfların giderek kalabalık olmasından dolayı derslerin tek şube yerine iki şubede yapılması.

3.5. Öğretimde bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanılması

- 3.5.1. Öğrencilerin kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayar sayısı
- 3.5.2. Eğitim materyali internet ortamında yayınlanan ders sayısı

4.1. Yurtdışındaki fakültelerle özel protokoller ve Avrupa Birliği Eğitim Programları çerçevesinde ortak eğitim programları açılması

- 4.1.1. İşbirliği yapılan yurt dışındaki fakülte sayısı
- 4.1.2. Yurt dışı üniversitelerde eğitim faaliyetine katılan öğretim üyesi sayısı
- 4.1.3. Eğitim faaliyetine katılan yabancı öğretim üyesi sayısı

4.2. Öğrenci değişim programından faydalanan öğrenci sayısının artırılması

- 4.2.1. Öğrenci değişim programı ile yurt dışına giden öğrenci sayısı
- 4.2.2. Öğrenci değişim programı ile yurt dışından gelen öğrenci sayısı

5.1. Öğrencilere etkili danışmanlık hizmeti verilmesi

- 5.1.1. Öğretim elemanı başına danışmanlık yapılan öğrenci sayısı
- 5.1.2. Öğrenci memnuniyet anketleri

b. Bilimsel Araştırma Hedefleri

1.1. İndekse giren yayın sayısının artırılması

- 1.1.1. İndekse giren yayın sayısı

1.2. Her öğretim üyesinin yayın yapmasının sağlanması

- 1.2.1. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı

2.1. Bilimsel yayınların proje destekli olması

- 2.1.1. Proje desteği alınarak yapılan yayın sayısı

2.2. Bilimsel yayın kalitesinin ve uygulanabilirliğinin artırılması

- 2.2.1. Atıf yapılan yayın sayısı
- 2.2.2. Paydaşlarca desteklenen çalışma sayısı

2.3. Etki katsayısı yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının artırılması

2.3.1. Etki katsayısı yüksek dergilerdeki yayın sayısı

3.1. Yurtdışı projeler için başvuru sayısının artırılması

3.1.1. Yurtdışı projelere başvuru sayısı

3.2. Yurtdışı bildirilerin ve yayınların desteklenmesi

3.2.1. Destek verilen çalışma sayısı

3.2.2. Sağlanan parasal destek miktarı

3.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılma oranının artırılması

3.3.1. Ulusal katılımlı proje sayısı

3.3.2. Uluslararası katılımlı proje sayısı

3.4. Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantıların artırılması

3.4.1. Ulusal toplantı sayısı

3.4.2. Uluslararası toplantı sayısı

c. Tanıtım ve Halkla İlişkiler Hedefleri

1.1. Fakülte tanıtım materyallerinin sayısının ve kalitesinin artırılması

1.1.1. Tanıtım materyallerine ayrılan mali kaynak miktarı

1.2. Basın yayın kuruluşları ile Üniversite Bülteninde yayınlanan fakülte ile ilgili olumlu haberlerin sayısının artırılması

1.2.1. Tanıtıcı haber sayısı

1.2.2. Fakülte mensuplarının katıldığı program sayısı

2.1. İlk ve Ortaöğretim kurumları çapında etkin tanıtım yapılması

2.1.1. Tanıtım yapılan ilköğretim okulu sayısı

2.1.2. Tanıtım yapılan ortaöğretim okulu sayısı

2.1.3. Tanıtım için gönderilen materyal sayısı

2.2. Öğrenci aileleri ve fakülte arasındaki iletişimi artırmak

2.2.1. Ailelere yönelik faaliyet sayısı

3.1. Mezun öğrenciler sisteminin kurulması

3.1.1. İletişim kurulabilen mezun sayısı

3.1.2. Fakülte tarafından organize edilen mezun etkinliği sayısı

3.2. Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi

3.2.1. İlişkide bulunan sivil toplum kuruluşu sayısı

3.2.2. Ortak yürütülen etkinlik sayısı

3.3. Paydaşların memnuniyetinin artırılması

3.3.1. Paydaş memnuniyeti anketleri

d. Altyapı Geliştirme Hedefleri

1.1. Fakültenin geleceğe yönelik fizikî gelişme planının yapılması

2.1. İnternet bağlantı hızının artırılması

3.1. Kütüphanedeki kitap sayısının artırılması

e. İnsan Kaynakları Yönetimi Hedefleri

1.1. Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliğinin artırılması

1.1.1. Öğrenci anketleri

1.1.2. Yeni katılan öğretim elemanı sayısı

1.1.3. Yeni katılan idari personel sayısı

1.2. İdari personel için hizmet içi ve mesleki eğitim düzenlenmesi

1.2.1. Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı

1.2.2. Personelin aldığı hizmet içi eğitim saati

2.1. Çalışanların motivasyonunun artırılması

2.1.1. Çalışanlara yönelik olarak düzenlenen sosyal etkinlik sayısı

2.2. Akademik ve idari personelin memnuniyet oranının artırılması

2.2.1. Personel memnuniyet anketleri

f. Finansman Stratejileri

1.1 Döner sermaye gelirleri

g. Çevre ve Sosyal Sorumluluk Hedefleri

1.1. Çalışanlar ve öğrenciler arasında çevreye duyarlılık anketi

1.2. Toplanan kağıt ve diğer geri dönüştürülebilir madde miktarı

2.1. Yıllık olarak verilen eğitim etkinliği sayısı

3.1. Çevre kulüplerince yürütülen etkinlik sayısı

3.2. Kulüplere üye olan kişi sayısı

11. C. Performans Göstergeleri
a. Eğitim ve Öğretim Stratejilerinin Hedefleri

Hedef No	Göstergeler	2013-2014	2015- 2017
1.1.1	Eğitim alan kişi sayısı	Bu eğitimi almayan öğretim elemanları alınmaması	
2.1	Ders içeriklerinin her eğitim öğretim yılı öncesinde ilgili birimlerce güncellenmesi	Her yıl mayıs ayından önce bu değerlendirmelerin yapılması ve raporlanması	
3.1.1	Öğrencilerin staj yaptıkları yerlerin sayısı	İhtiyaç duyulan sayıda kurum veya kuruluşun eklenmesi	
3.1.2	Staj yapılan yerlerden alınan geri bildirimler	Staj yapılan yerlerin en az yarısı ile anket yapılması ve memnuniyet oranının %70'e çıkartılması	Memnuniyet oranının %80'e çıkartılması
3.2.1	Ölçme ve değerlendirme komisyonunun kurulması	2012 yılında kurulacak komisyon faaliyetlerinin etkin şekilde sürdürülmesi	
3.3.1	Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati	Ortalama haftalık ders saatini normal öğretimde 25'e indirmek	Ortalama haftalık ders saatini normal öğretimde 15'e indirmek
3.4.1	Sınıflardaki öğrenci sayıları	Ortalama öğrenci sayısını mevcut düzeyde tutmak. Özel nitelikli dersleri birden fazla gruplara bölmeye devam etmek ve şubelendirmeye devam etmek.	
3.5.1	Öğrencileri kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayar sayısı	Fakülte ek binasının tamamlanması halinde bilgisayar başına düşen öğrenci sayısını 30 civarında olmasını sağlamak.	Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısını %20 artırmak.
3.5.2	Eğitim materyallerinin internet ortamında yayınlanması	Her yıl ders materyallerinin %10'unun yayınlanması.	
3.5.3	Öğretim elemanlarının kişisel web sayfalarının oluşturulması	Bilgi İşlem Daire Başkanlığının desteğiyle kişisel web sayfasının sağlanması	
4.1.1	Ders içeriklerinin ve kredilerinin ETSC uygulamalarıyla uyumlu hale getirilmesi konusunda akademik kurullarda çalışmalar yapılması	Çalışmalar 2011-2012 öğretim yılında tamamlanmıştır	
5.1.1	İşbirliği yapılan yurtdışındaki fakülte sayısı	1 Fakülte ile işbirliği yapılması	1 Fakülte ile işbirliği yapılması
6.1.1	Yurtdışı Üniversitelerde eğitim faaliyetine katılan öğretim üyesi sayısı	5 öğretim üyesi	7 öğretim üyesi
6.1.2	Eğitim faaliyetine katılan yabancı öğretim üyesi sayısı	-	1 öğretim üyesinin ders vermesini sağlamak
6.1.3	Öğrenci değişimi programı ile yurtdışına giden öğrenci sayısı	10 öğrencinin yurtdışına gitmesini sağlamak	10 öğrencinin yurtdışına gitmesini sağlamak
6.1.4	Öğrenci değişimi programı ile yurtdışından gelen öğrenci sayısı	2 öğrencinin gelmesini sağlamak	2 öğrencinin gelmesini sağlamak
7.1.1	Her öğretim elemanı başına danışmanlık yapılan öğrenci sayısı	% 10 azaltmak	% 20 azaltmak
7.1.2	Öğrenci memnuniyet anketleri	Öğrenci memnuniyet oranını %90'a çıkartmak	Öğrenci memnuniyet oranını %95'e çıkartmak
8.1.1	Yeni Eğitim Programlarının açılması	İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Rehberlik Psikolojik Danışmanlık, Türkçe Öğretmenliği, Din ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği ve Özel Eğitim Programlarının açılması	İngilizce Öğretmenliği programının açılması

b. Bilimsel Araştırma Stratejilerinin Hedefleri

Hedef No	Göstergeler	2013-2014	2015- 2017
1.1.1	İndekse giren yayın sayısı	%20 artırmak	%20 artırmak
1.2.1	Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	%20 artırmak	%20 artırmak
2.1.1	Proje desteği alınarak yapılan yayın sayısı	%20 artırmak	%20 artırmak
2.2.1	Atıf yapılan yayın sayısı	%10 artırmak	%10 artırmak
2.2.2	Paydaşlarca desteklenen çalışma sayısı		
2.3.1	Etki sayısı yüksek dergilerdeki yayın sayısı	%10 artırmak	%10 artırmak
3.1.1	Yurtdışı projelere başvuru sayısı	2 proje önerilmesi	4 proje önerilmesi
3.2.1	Destek verilen çalışma sayısı	Bütün çalışmaların desteklenmesi	
3.2.2	Sağlanan parasal destek miktarı	Her yıl %10 artırmak	
3.3.1	Ulusal katılımlı proje sayısı		
3.3.2	Uluslararası katılımlı proje sayısı		
3.4.1	Ulusal toplantı sayısı		1 toplantı düzenlenmesi
3.4.2	Uluslararası toplantı sayısı		1 toplantı düzenlenmesi

c. Tanıtım Ve Halkla İlişkiler Hedefleri

Hedef No	Göstergeler	2013-2014	2015- 2017
1.1.1	Tanıtım materyallerine ayrılan mali kaynak miktarı	%10 artırmak	%20 artırmak
1.2.1	Tanıtıcı haber sayısı	%10 artırmak	%20 artırmak
2.1.1	Tanıtım yapılan ilköğretim okulu sayısı	Tüm ilköğretim okulları	Tüm ilköğretim okulları
2.1.2	Tanıtım yapılan ortaöğretim okulu sayısı	Tüm ortaöğretim okulları	Tüm ortaöğretim okulları
2.1.3	Tanıtım için gönderilen materyal sayısı	%10 artırmak	%10 artırmak
2.2.1	Aileler yönelik faaliyet sayısı	1 faaliyet	2 faaliyet
3.1.1	İletişim kurulabilen mezun sayısı	%50 artırmak	%60 artırmak
3.1.2	Fakülte ve mezun öğrenciler tarafından organize edilen mezun etkinliği sayısı	-	1 etkinlik
3.2.1	İlişkide bulunulan sivil toplum kuruluşu sayısı	Fakülteye yarayabilecek tüm sivil toplum kuruluşları	
3.3.1	Paydaş memnuniyeti anketi	Paydaş memnuniyetini %80'e çıkartmak	Paydaş memnuniyetini %90'a çıkartmak

d. Alt Yapı Geliştirme Hedefleri

Hedef No	Göstergeler	2013-2014	2015- 2017
1.1	Fakülteniz fiziki planının yapılması	Ek binanın yapılması	Sportif alanların yapılması
2.1	İnternet bağlantı hızının artırılması	%50 artırılması	
3.1	Kütüphanedeki kitap sayısının artırılması	%10 artırmak	%20 artırmak

e. İnsan Kaynakları Yönetimi Hedefleri

Hedef No	Göstergeler	2013-2014	2015- 2017
1.1.1	Öğrenci anketleri	Her eğitim öğretim sonunda öğrenciler anket düzenlemek	
1.1.2	Yeni katılan öğretim elemanı sayısı	%20 artırmak	%20 artırmak
1.1.3	Yeni katılan idari personel sayısı	%3 artırmak	%5 artırmak
1.2.1	Düzenlenecek hizmet içi eğitim sayısı	Her yıl bir eğitim düzenlenmesi	
1.2.2	Personelin aldığı hizmet içi eğitim saati	Her idari personel için 8 saat eğitim alması	
2.1.1	Çalışanlara yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	5 etkinlik düzenlemek	10 etkinlik düzenlemek
2.2.1	Personel memnuniyeti anketleri	Personel memnuniyetini %80'e çıkartmak	Personel memnuniyetini %90'a çıkartmak

f. Finansman Hedefleri

Hedef No	Göstergeler	2013-2014	2015- 2017
1.1.1	Döner sermaye gelirleri	Her artırılmasını sağlamak	

g. Çevre ve Sosyal Sorumluluk Hedefleri

Hedef No	Göstergeler	2013-2014	2015- 2017
1.1	Çalışanlar ve öğrenciler arasında çevreye duyarlılık anketi	Çevreye duyarlılığı %70'lere çıkartmak	Çevreye duyarlılığı %80'lere çıkartmak
1.2	Kâğıt ve diğer geri dönüştürülebilir maddeleri geri kazandırma	Kâğıt ve diğer geri dönüştürülebilir maddelerin toplanmasının sağlanması	Toplanan maddeleri %20 oranında artırmak
2.1	Yıllık olarak verilen eğitimin etkinliği sayısı	Tüm birimlerde yılda bir kez çevreye duyarlılık eğitimi düzenlemek	
3.1	Kurulacak çevre kulübüncü yürütülecek etkinlik sayısı	Her yıl etkinlik düzenlemek	
3.2	Kulüplere olan üye sayısı	%10 artırmak	%20 artırmak

12. Bütçeleme Çalışmaları

EKONOMİK SINIFLANDIRMAYA GÖRE ÖNGÖRÜLEN ÖDENEK DAĞILIMI						
KODU	AÇIKLAMA	2013	2014	2015	2016	2017
01	Personel Giderleri	2200.000	2500.00	2650.000	2800.000	3000.000
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	370.000	400.000	450.000	500.000	550.000
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	200.000	250.000	300.00	350.000	400.000
05	Cari Transferler	-	-	-	-	-
06	Sermaye Giderleri	250.000	300.000	350.000	400.000	450.000

13. Stratejik Planı Uygulama İlkeleri

1. Atatürk ilke ve İnkılâpları ile Cumhuriyetin temel değerlerine aykırılık teşkil edebilecek hiçbir plan hazırlanamaz,

2. Fakültenin Stratejik Planı, Fakülte yönetimindeki değişimlerden etkilenmez. Stratejik planlarda süreklilik esası vardır.

3. Fakültenin vizyonu, misyonu, stratejileri ve hedefleri ilan edilir. Tüm fakülte mensuplarına ve öğrencilere uygun yollarla bildirilir.

4. Fakültenin kaynakları stratejik plana uygun olarak dağıtılır.

5. Bu stratejik plan 2012-2017 dönemini kapsamaktadır ve Eğitim Fakültesinin beş yıllık planıdır.

6. Değerlendirme raporları 2012-2013 ile 2014-2017 dönemleri için ayrı ayrı hazırlanır. Ancak her yıl planda belirtilen performans göstergelerine ilişkin veriler toplanır.

7. Stratejik plan iç ve dış değişimler çerçevesinde yıllık olarak gözden geçirilir ve gerekirse yenileme yapılır. Sürekli gelişim ve değişim esas alınır.

8. Fakülte, kendi stratejik planını üniversitenin genel stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde hazırlar.

9. Fakülteye yeni katılan tüm akademik ve idari personel ile öğrenciler stratejik plan konusunda bilgilendirilir.

10. Stratejik planlar tüm birimler tarafından etkin bir şekilde uygulanır.

11. Planda belirtilen hedeflerin % 70 ve üstü bir oranda gerçekleştirilmesi başarı olarak kabul edilir.

12. Stratejik plan Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla yürürlüğe girer.

14. Planın Revizyonu

Bu plan ihtiyaç duyulan durumlarda yeniden düzenlenebilir. Stratejik plan üzerindeki değişiklik önerilerinin kabulü Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu'nun teklifine göre Fakülte Yönetim Kuruluna tabidir. Yapılan değişiklikler ilgili birimlere duyurulur.

15. Sonuç

Stratejik planlama sürecinin amacı, yükseköğretim kurumlarının SWOT analizi, vizyon, misyon, temel değerler, politika ve paydaşları çerçevesinde stratejilerini ve hedeflerini belirlemektir. Aynı zamanda yükseköğretim kurumlarının kalitesinin iyileştirilmesine yönelik performans ölçütlerinin de belirlenmesi ve izlenmesi için bir sistemin yürürlüğe girmesi öngörülmektedir. Stratejik planlar, kurum ve kuruluşların uzun vadede gitmek istediği yeri, bu yere nasıl gidileceğini tarif eden planlardır. Eğitim Fakültesi Stratejik Planı bu anlayış dikkate alınarak oluşturulmuştur. Stratejik plan hazırlanırken temel örnek olarak niversitenin aynı amaçla hazırlayacağı plan alınmış, fakültenin hedefleri ile niversitenin hedefleri arasında paralellik kurulmasına çalışılmıştır. Yıllık olarak yeniden gözden geçirilmesi öngörülen bu stratejik planda şüphesiz ilk olması nedeniyle bazı eksiklikler bulunabilecektir. Bu eksiklikler ilerleyen dönemlerde uygulamalar esnasında giderilecektir.